

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.23. Педагогика

Направление подготовки: 50.03.02 Изящные искусства  
Направленность (профиль): Организационная деятельность в сфере  
культуры, искусства и массовых коммуникаций  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	22
Лекции (час)	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	126
Курсовая работа (час)	
Всего часов	180
Зачет (семестр)	22
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.03.02  
Изящные искусства.

Автор Е.Г. Воронцова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

### 1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения и воспитания.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-4	Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-4 Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания	З. знает особенности разработки методических материалов, различных систем и методов преподавания У. умеет разрабатывать методические материалы для образовательного процесса Н. принимает участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	18
Практические (сем, лаб.) занятия	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	126
Всего часов	180

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основные понятия и категории педагогики	22	4	8	32		Контрольная работа № 1
2	Понятие и процесс обучения	22	4	6	32		Контрольная работа № 2
3	Методы обучения	22	6	14	32		Задание по методической разработке занятия. Задание по формированию оценочных средств
4	Личность обучающегося	22	4	8	30		Задание по диагностике мотивации к обучению. Творческая работа "Портфолио". Творческая работа "Психолого-педагогическая ситуация"
	ИТОГО		18	36	126		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Основные понятия и категории педагогики	Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание.
2	Основные понятия и категории педагогики	Педагогические законы, закономерности, принципы и правила. Основные категории психологии в педагогическом процессе. Педагогические концепции и теории.
3	Понятие и процесс обучения	Понятие обучения. Процесс обучения и его функции. Структурные элементы процесса обучения. Знания, умения, навыки как результат процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения.
4	Понятие и процесс обучения	Понятие дидактики. Принципы обучения. Обучение и образование. Обучение и воспитание. Обучаемость. Успеваемость. Факторы обучаемости.
5	Методы обучения	Методы обучения и их классификация. Формы обучения. Средства обучения.
6	Методы обучения	Активные методы обучения как способы активизации познавательной деятельности. Методы интерактивного обучения.
7	Методы обучения	Методическая разработка различных видов занятий. Методы контроля в обучении.
8	Личность обучающегося	Знание особенностей личности как психологическая основа обучения. Субъект и объект процесса обучения. Структура личности. Профессиональное и личностное

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		самоопределение в процессе обучения. Структура мотивов в обучении. Способности и инновационный потенциал личности обучающегося.
9	Личность обучающегося	Конфликты в процессе обучения и их разрешение. Развитие навыков рационального поведения в конфликте. Способы выхода из конфликтных ситуаций.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Основные понятия и категории педагогики. Семинарское занятие с элементами дискуссии. Обсуждение следующих вопросов: Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
1	Основные понятия и категории педагогики. Семинарское занятие с элементами дискуссии. Обсуждение следующих вопросов: Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.
1	Основные понятия и категории педагогики. Семинарское занятие с элементами дискуссии. Обсуждение следующих вопросов: Основные категории психологии в педагогическом процессе. Педагогические концепции и теории.
1	Основные понятия и категории педагогики. Контроль знаний понятийно категориального аппарата. Контрольная работа по теме 1.
2	Понятие и процесс обучения. Семинарское занятие с элементами дискуссии. Обсуждение следующих вопросов: Понятие обучения. Процесс обучения и его функции. Структурные элементы процесса обучения.
2	Понятие и процесс обучения. Семинарское занятие с элементами дискуссии. Обсуждение следующих вопросов: Знания, умения, навыки как результат процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Понятие дидактики. Принципы обучения.
2	Понятие и процесс обучения. Семинарское занятие с элементами дискуссии. Обсуждение следующих вопросов: Обучение и образование. Обучение и воспитание. Обучаемость. Успеваемость. Факторы обучаемости.
3	Методы обучения. Семинарское занятие с элементами дискуссии. Обсуждение следующих вопросов: Методы обучения и их классификация. Формы обучения. Средства обучения.
3	Методы обучения. Семинарское занятие с элементами дискуссии. Обсуждение следующих вопросов: Активные методы обучения как способы активизации познавательной деятельности. Методы интерактивного обучения.
3	Методы обучения. Семинарское занятие с элементами дискуссии. Обсуждение следующих вопросов: Методическая разработка различных видов занятий. Методы контроля в обучении.
3	Методы обучения. Практическое занятие. Выполнение задания по методической разработке занятия.
3	Методы обучения. Практическое занятие. Выполнение задания по формированию оценочных средств на примере тестовых заданий.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
3	Методы обучения. Практическое занятие. Презентация студентами результатов заданий по методической разработке занятия и формированию оценочных средств.
3	Методы обучения. Контроль знаний понятийно категориального аппарата. Контрольная работа по темам 2, 3.
4	Личность обучающегося. Практическое занятие. Выполнение творческой работы "Портфолио".
4	Личность обучающегося. Практическое занятие. Выполнение задания по диагностике мотивации к обучению.
4	Личность обучающегося. Практическое занятие. Обсуждение способов разрешения конфликтов на примере рассмотрения психолого-педагогических ситуаций.
4	Личность обучающегося. Практическое занятие. Презентация студентами результатов творческой работы "Психолого-педагогическая ситуация"

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Основные понятия и категории педагогики	ОПК-4	З.знает особенности разработки методических материалов, различных систем и методов преподавания	Контрольная работа № 1	Содержит 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается до 3 баллов по следующим критериям: полный и точный ответ, характеризующийся глубиной и пониманием вопроса - 3 балла, полный поверхностный ответ - 2 балла, неполный поверхностный ответ - 1 балл, отсутствие ответа - 0 баллов. (15)
2	2. Понятие и процесс обучения	ОПК-4	З.знает особенности разработки методических	Контрольная работа № 2	Содержит 5 вопросов. Ответ на каждый

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>материалов, различных систем и методов преподавания</p> <p>У. умеет разрабатывать методические материалы для образовательного процесса</p> <p>Н. принимает участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания</p>		<p>вопрос оценивается до 3 баллов по следующим критериям: полный и точный ответ, характеризующийся глубиной и пониманием вопроса - 3 балла, полный поверхностный ответ - 2 балла, неполный поверхностный ответ - 1 балл, отсутствие ответа - 0 баллов. (15)</p>
3	3. Методы обучения	ОПК-4	<p>З. знает особенности разработки методических материалов, различных систем и методов преподавания</p> <p>У. умеет разрабатывать методические материалы для образовательного процесса</p> <p>Н. принимает участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания</p>	Задание по методической разработке занятия	<p>Полнота выполнения задания, наличие всех пунктов - до 5 баллов, содержательность конспекта занятия - до 5 баллов, соответствие содержания методической разработки поставленным на занятии задачам - до 5 баллов. (15)</p>
4		ОПК-4	<p>З. знает особенности разработки методических материалов, различных систем и методов преподавания</p> <p>У. умеет разрабатывать методические материалы для образовательного</p>	Задание по формированию оценочных средств	<p>Оценка правильности и полноты содержания каждого тестового задания - до 10 баллов, оценка правильности и содержательности и кодировочного</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>процесса</p> <p>Н.принимает участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания</p>		<p>ключа и ключа интерпретации тестовых заданий - до 5 баллов. (15)</p>
5	4. Личность обучающегося	ОПК-4	<p>З.знает особенности разработки методических материалов, различных систем и методов преподавания</p> <p>У.умеет разрабатывать методические материалы для образовательного процесса</p> <p>Н.принимает участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания</p>	Задание по диагностике мотивации к обучению	<p>Полнота и правильность заполнения инструментария - до 4 баллов, содержательность интерпретации материалов - до 6 баллов. (10)</p>
6		ОПК-4	<p>З.знает особенности разработки методических материалов, различных систем и методов преподавания</p> <p>У.умеет разрабатывать методические материалы для образовательного процесса</p> <p>Н.принимает участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные</p>	Творческая работа "Портфолио"	<p>Наличие обязательных рубрик - до 5 баллов, качество оформления - до 5 баллов, анализ полезности портфолио для самого учащегося - до 5 баллов. (15)</p>



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			системы и методы преподавания		
7		ОПК-4	Н.принимает участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания	Творческая работа "Психолого-педагогическая ситуация"	Полнота и содержательность описания ситуации - до 7 баллов, правильность и адекватность предлагаемого разрешения ситуации - до 8 баллов. (15)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 22.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Полный, правильный ответ на вопрос теста - 2 балла, неполный правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов.

**Компетенция: ОПК-4 Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания**

**Знание:** знает особенности разработки методических материалов, различных систем и методов преподавания

1. Активные и интерактивные методы проведения занятий.
2. Активные и интерактивные методы самостоятельной работы обучающихся.
3. Базовые педагогические концепции и теории.
4. Воспитание как основная категория педагогики.
5. Знания, умения, навыки как результат процесса обучения.
6. Методы обучения и их классификация.
7. Образование как основная категория педагогики.
8. Обучаемость и успеваемость.
9. Обучение как основная категория педагогики.
10. Основные категории психологии в педагогическом процессе.
11. Особенности методов обучения в профессиональном образовании.
12. Особенности педагогики и психологии в профессиональном образовании.
13. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.

14. Педагогические законы и закономерности.
15. Понятие дидактики.
16. Принципы и правила педагогики.
17. Принципы обучения.
18. Процесс обучения, его структура и функции.
19. Психологическая структура личности обучающегося.
20. Способности в структуре личности обучающегося.
21. Способы разрешения конфликтов в обучении
22. Средства обучения.
23. Структура мотивов в обучении.
24. Субъект и объект процесса обучения.
25. Формы и методы контроля результатов обучения.
26. Формы обучения.
27. Цели и задачи педагогики.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

**Компетенция: ОПК-4 Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания**

Умение: умеет разрабатывать методические материалы для образовательного процесса

Задача № 1. Методическая разработка занятия

Задача № 2. Методическая разработка тестовых заданий

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

**Компетенция: ОПК-4 Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания**

Навык: принимает участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания

Задание № 1. Психолого-педагогическая ситуация с позиции преподавателя

Задание № 2. Психолого-педагогическая ситуация с позиции студента

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 50.03.02 Изящные искусства Профиль - Организационная деятельность в сфере культуры, искусства и массовых коммуникаций Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Педагогика
---	---

## БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Методическая разработка тестовых заданий (30 баллов).
3. Психолого-педагогическая ситуация с позиции студента (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Г. Воронцова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Харламов И. Ф. Педагогика. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ И. Ф. Харламов.- М.: Гардарики, 1999.-517 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. учеб. для вузов. допущено УМО вузов России по пед. образованию М-ва общ. и проф. образования РФ/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан.- СПб.: Питер, 2000.-299 с.
3. Смирнов С. А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп./ ред. С. А. Смирнов.- М.: Академия, 1999.-534 с.
4. [Интерактивные методы обучения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М.А. Скачкова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51451.html](http://www.iprbookshop.ru/51451.html)
5. [Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия \[Электронный ресурс\] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31913.html](http://www.iprbookshop.ru/31913.html)
6. [Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html](http://www.iprbookshop.ru/66421.html)

#### б) дополнительная литература:

1. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом образования РФ/ Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская.- М.: Гардарики, 2006.-475 с.
2. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ/ Н. А. Морева.- М.: Кафедра-М, 1999.-297 с.
3. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. рек. Междунар. Пед. акад.. курс лекций/ Т. А. Стефановская.- М.: Совершенство, 1998.-361 с.
4. [Змеёв С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых \[Электронный ресурс\] / С.И. Змеёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 272 с. — 5-98549-022-. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7399.html](http://www.iprbookshop.ru/7399.html)
5. [Кулагина И.Ю. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикта, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27407.html](http://www.iprbookshop.ru/27407.html)

6. [Морозова С.М. Деловые игры, задачи, тесты \[Электронный ресурс\] / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2010. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47913.html](http://www.iprbookshop.ru/47913.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области социологии и коммуникаций.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и пр.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:  
– MS Office,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:  
– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,  
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения